

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
№5 от 23.03.2017г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества
образования**

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации", положением об образовательном учреждении и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга администрацией в МОУ «ООШ с.Кондуй»

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней системы оценки качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.3.2. Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным мониторингом понимается проведение администрацией, внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы трудовых договоров (в т. ч. законодательных и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации).

1.5. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы школы.

1.6. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательной деятельности, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7. Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению.

1.8. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем образовательного учреждения.

1.9. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором. Педагогический совет образовательного учреждения имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности

управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

своевременное выявление изменений, происходящих в образовательной деятельности, и факторов, вызывающих их;

осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;

предупреждение негативных тенденций в организации образовательной деятельности;

оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями системы являются:

сбор данных по школе в соответствии с районными и городскими показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями

2.4. Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения обучающихся и образовательной деятельности. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами: (результаты ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

должна отражать реальное состояние дел;

иметь минимальные погрешности измерений;

источники должны быть оптимальными;

объем информации должен позволить принять обоснованное решение;

информация должна быть своевременной;

информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;

каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат

3. Участники оценочных мероприятий

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.

3.2. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор школы, его заместители, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители.

3.3. По поручению директора школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.4. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.4.1. Образовательная среда:

контингент учащихся школы;

материально-техническая база;

кадровое (педагогическое) обеспечение образовательной деятельности.

3.4.2. Обучающийся:

степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;

уровень успеваемости обучающихся;

уровень качества знаний;

уровень степени обученности обучающихся (по всем предметам);

уровень сформированности универсальных учебных действий;

уровень воспитанности обучающихся;

уровень личностного развития обучающихся;

уровень работы с одарёнными детьми;

физическое воспитание и состояние здоровья школьников;

посещение учащимися занятий;

степень удовлетворённости обучающихся образовательной деятельностью в школе;

модель выпускника, уровень её достижения обучающимися школы (по ступеням обучения).

3.4.3. Педагогические работники:

уровень профессиональной компетентности;

качество и результативность педагогической работы;

уровень инновационной деятельности педагога;

анализ педагогических затруднений;

самообразовательная деятельность.

3.4.4. Образовательная деятельность:

анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;

выполнение нормативных требований к организации образовательной деятельности;

3.4.5. Социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности:

социальный паспорт класса;

психологическая диагностика;

профилактическая работа;

коррекционная работа.

3.5. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки обучающихся по отдельным предметам учебного плана школы.

3.6. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета

внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

3.6.1. данные государственной статистической отчетности;

3.6.2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений в форме ГИА ;

3.6.3. тестирование: бланковое, компьютерное;

3.6.4. анкетирование, опросы;

3.6.5. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4. Периодичность и виды оценки качества образования

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. План-график (утверждённый директором школы), по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса.

4.3. В Образовательном учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

4.3.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

4.3.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).

4.3.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

4.3.4. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

5.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

5.3.1. за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;

5.3.2. за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;

5.3.3. за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;

5.3.4. за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, классный руководитель;

5.3.5. за управленческий мониторинг – директор школы.

6. Результаты системы оценки качества образования

6.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, Методического Совета.

6.2.1 Результаты системы оценки качества образования способствуют:

принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);

обеспечению единого образовательного пространства;

обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

7. Качество результатов образовательной деятельности

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цели мониторинга образовательных достижений:

оценка достижения обучающимися стандарта;

сравнение образовательных достижений обучающихся;

определение динамики изменений образовательных достижений и наличие определённых тенденций;

выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся

(выделение оптимальных учебных планов, учебников, методик обучения и др.);

Полученные результаты должны служить основой для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления системой образования.

8. Общие подходы к организации мониторинга

8.1. Мониторинг осуществляется по всем основным предметам начальной школы и по предметам федерального цикла основной и старшей школы;

8.2. Проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;

8.3. Критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией Образовательном учреждении в зависимости от особенностей процесса обучения;

8.4. Обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

8.5. Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями:

8.5.1. Первый уровень **индивидуальный (персональный)** - осуществляет его учитель, отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков);

8.5.2. На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, председателями методических объединений, заместителем директора. Используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), и др.

9. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества знаний

9.1 Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

9.2 Единое информационное поле указывает участникам мониторинга: на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный; на время, необходимое для достижения высокого уровня; на условия, которые обеспечили высокий результат.

9.3. Качество успеваемости обучающихся

9.3.1. Вычисление качества успеваемости учащихся:

количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

9.3.2. Уровни успеваемости обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 90%);

допустимый уровень (89% - 75%);

удовлетворительный уровень (74% - 50%);

тревожный уровень (49% - 40%);

критический уровень (39% - 0%).

9.3.4. Качество знаний учащихся (КЗУ):

9.4. Вычисление качества знаний обучающихся:

количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

9.4.1. Уровни качества знаний обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 50%);

допустимый уровень (49% - 30%);

удовлетворительный уровень (29% - 25%);

тревожный уровень (24% - 15%);

критический уровень (14% - 0%);

9.5. Степень обученности учащихся (СОУ):

Вычисление степени обученности учащихся:

количество обучающихся, получивших «5», умножить на 100;

количество обучающихся, получивших «4», умножить на 64;

количество обучающихся, получивших «3», умножить на 36;
количество обучающихся, получивших «2», умножить на 14;
количество неаттестованных обучающихся, умножить на 7;
сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

9.6. Уровни степени обученности обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 64%);

допустимый уровень (64% - 49%);

удовлетворительный уровень (48% - 36%);

тревожный уровень (35% - 20%);

критический уровень (19% - 0%);

9.7. Средний балл обучающихся:

Вычисление среднего балла обучающихся

количество обучающихся, получивших «5», умножить на 5;

количество обучающихся, получивших «4», умножить на 4;

количество обучающихся, получивших «3», умножить на 3;

количество обучающихся, получивших «2», умножить на 2;

сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.